

Jan Arentsz op BNN (III): de mobieltjes

In de BNN-serie *De School* worden de vierdeklassers havo van de CSG Jan Arentsz geportretteerd.¹ Op deze school mogen leerlingen hun smartphone (mobieltje) mee de klas in nemen, maar tijdens de les mogen ze het uiteraard niet gebruiken. Naar aanleiding van de vierde aflevering werpt edublogger Wilfred Rubens (29/1/2014) de vraag op of leraren goede didactische redenen hebben sociale media en mobiele technologie in de klas te gebruiken.² Hij beantwoordt die vraag positief. In onderstaand schema vat ik zijn argumenten pro en contra samen. De houdbaarheid van zijn conclusie staat of valt met de haalbaarheid van de condities die hij in de derde kolom introduceert. Is het plausibel dat men van middelbare scholieren kan verwachten dat ze hun smartphone taakgericht in de klas gebruiken en dat ze de zelfdiscipline opbrengen om zichzelf tijdens de lessen van niet-taakgebonden gebruik te weerhouden? Ik heb er een hard hoofd in. Voor de meeste scholieren fungeert de smartphone als de navelstreng waarmee ze liefst alle uren van de dag aan hun sociale netwerk verbonden zijn.

Moeten we overwegen sociale media en mobiele technologie in de klas te gebruiken?

Ja	Nee	Ja, mits ...
Leraren onderkennen het nut van sociale media en mobiele technologie voor het leren.	Leraren vrezen nadelige bij-effecten en 55% is daarom niet geneigd sociale media in hun onderwijs in te zetten.	
De toegevoegde waarde van sociale media en mobiele technologie in het onderwijs zit in het <i>selectieve</i> gebruik ervan.	Smartphones worden in de klas gebruikt voor niet-taakgebonden communicatie. Leerlingen geven toe aan de verleidingen van bv. Whatsapp en Facebook en verspelen daarmee veel time-on-task. Ze koesteren een irreëel geloof in de doelmatigheid van multi-tasking.	De verbodsbepalingen inzake het niet-taakgebonden gebruik van smartphones moeten door de leerlingen geïnternaliseerd en door de leraren consequent gehandhaafd worden.
	Ze hebben niet geleerd hoe leertaken uit te voeren en 'verstandig' met sociale media en mobiele technologie om te gaan.	We moeten jongeren leren hoe leertaken uit te voeren en 'verstandig' met sociale media en mobiele technologie om te gaan.
	Het ontbreekt de meeste leraren aan bekwaamheden om sociale media en mobiele technologie in hun onderwijs in te zetten.	Leraren moeten zich professionaliseren om sociale media en mobiele technologie bekwaam in hun onderwijs in te zetten.
Bij niet-gebruik laat men de kansen onbenut om (met behulp van sociale media en mobiele technologie) motiverende, activerende en betekenisvolle leeractiviteiten vorm te geven.	Leraren besteden de beschikbare tijd te veel aan klassikale instructie en orde-houden.	Leraren moeten de leerlingen aan het werk zetten in de klas.

Wes Holleman
 weblog 29-1-2014
<http://www.onderwijsethiek.nl>

¹ <http://deschool.bnn.nl/video/18> en <http://deschool.bnn.nl/video/22> (28/1/2014)

² <http://www.te-learning.nl/blog/?p=7940> (29/1/2014)